

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ СОШ №5 Г.МАЙСКОГО
ОТДЕЛЕНИЯ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

КБР, г.Майский

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2. Направления воспитания.....	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	14
Модуль «Классное руководство»	16
Модуль «Школьный урок».....	18
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	20
Модуль «Детские общественные объединения»	23
Модуль «Экскурсии»	26
Модуль «Экологическая культура»	27
Модуль «Работа с родителями».....	28
Модуль «Профориентация»	28
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	29
Модуль «Профилактика и безопасность»	30
Модуль «Социальное партнёрство».....	31
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1. Кадровое обеспечение	34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	34
3.4. Анализ воспитательного процесса	35
3.5. Основные направления анализа воспитательного процесса	36
Приложение 1	38
Приложение 2	45
Приложение 3	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ СОШ №5 г.Майского отделения «Начальная школа» (далее Школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным и нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Раздел «Целевой», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели; информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Содержательный». Описываются «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования» «Работа с родителями» ,«Детское самоуправление» «Профорентация».

«Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»,. Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. 3 раздел «Организационный». В этот раздел входят «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально-значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом *задачи*: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье – это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для ежедневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания

воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням начального общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых

знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; – стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; – быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; – уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, сформулированные на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, символам Кабардино-Балкарской Республики, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране, республике.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора

(с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовнонравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МКОУ СОШ №5 г.Майского отделения «Начальная школа» – общеобразовательное учреждение, реализующее программу общего начального образования. В школьном здании обучаются дети с 1 по 4 класс. Учитывая необходимость формирования в школе общих традиций, план воспитательной работы для школьников реализуется в полном объеме во всех школьных зданиях независимо от численности контингента, условия для реализации программы созданы везде. Взаимодействие между образовательными площадками в ключевых событиях всегда было приоритетным направлением работы. Школьные здания работают по графику, время начала уроков 8.15 до 12.35. В школе действует положение о школьной форме. В школе организована система питания. Школьники льготных категорий обеспечены горячим питанием, обучающиеся начальной школы - горячими завтраками на безвозмездной основе.

Основная миссия образовательной организации – стать полезной каждому ребенку. В школе учится 505 обучающихся, каждый из которых является уникальной личностью. В школе созданы условия для всестороннего развития детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Здания школы находятся в эксплуатации 60 лет.

Контингент обучающихся школы многонациональный и в начале 2022/2023 учебного года насчитывает 505 обучающихся.

В школе сформированы следующие воспитательные традиции: наставничество старших над младшими, Российское движение школьников «Старт», благотворительные акции, экологическое воспитание (регулярные сборы макулатуры, батареек и др, преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования (посещение дошкольниками школы, совместные мероприятия и тд), формирование здорового образа жизни (спортивные мероприятия, фестивали, соревнования, походы и тд)

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач воспитания в МКОУ СОШ №5 г.Майского отделение «Начальная школа» осуществляется по следующим направлениям воспитательной работы школы. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с

педагогами в единый коллектив. Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Для этого в Учреждении используются следующие формы работы на нескольких уровнях. На внешкольном уровне: социальные проекты – долгосрочный проект «Маленькие добрые дела». Социальный проект «Маленькие добрые дела» способствует формированию инициативы добра и ответственности учащихся начальной школы, приобретению ими практического опыта, который усилит социальную компетенцию и интерес к социально значимой деятельности. Направление проекта – это оказание помощи детям в познании искусства творить добро, всем оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в специальной поддержке, заботе, милосердии; участие учащихся прогимназии в районных практических чтениях ИОУ «Альфа» «Юниор»; флешмобы «Стихи о войне», экологические акции «Посади дерево», «Подари бумаге вторую жизнь»; благотворительные акции «Помоги собрать ребенка в школу», «Час доброты»; день профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий, бесед с обучающимися, проводится встреча родителей и учащихся с представителями ПДН, КДН и инспектором ДПС; спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по фигурному вождению велосипедов, соревнование по стрельбе из пулевой пневматической винтовки, состязания между классами «Веселые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья», с участием родителей в командах, «Баскетбол», «Азбука здоровья», «Кросс наций»; досугово-развлекательная деятельность: районные выставки творческих работ учащихся «День государственности», «Майская осень», «Масленица», «8 марта», «День защитника Отечества», праздники, концерты, конкурсные программы ко «Дню матери», «День пожилого человека», «День инвалидов», «День Учителя», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Масленица», «День города» «День Победы» ; концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников « День пожилого человека», «Зимняя сказка», «8 Марта», «9 Мая», и др.

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.д.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «Осенины», «День Учителя», «Дню матери», «Масленица», «8 марта», «День защитника Отечества», конкурсные программы ко «Дню знаний», «День пожилого человека», «Новый год», « День рождения прогимназии», «День птиц», «День города»,

«День Победы», «Последний звонок», выпускные балы с участием родителей, выступления театральной студии; тематические радиолейки-«Дети Беслана», «Красный, желтый, зеленый», «Золотая осень», «Безопасность на дороге», «День учителя», «Рождество», «День защитника Отечества», «День героя Отечества», «Блокадный хлеб», «Международный женский день», «День космонавтики», «День экологии», «Книжкины именины», «День города», «День победы», «День славянской письменности»; торжественное принятие учащихся в РДШ «Старт»; «День Учителя» (поздравление учителей, концертная программа, акция «Поздрав ветерана педагогического труда»); День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) «Книжкины именины», игры-путешествия по станциям; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; ежемесячные общешкольные линейки по ОБЖ, с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Класс года».

На уровне классов: выборы лидеров классов по направлениям : личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное направление; тематические творческие выставки рисунков и поделок, классные часы, акции, олимпиады, соревнования, экскурсии; участие в конкурсе «Класс года»; участие классов в подготовке и реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел. На индивидуальном уровне: индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел; вовлечение каждого ребенка в ключевые дела класса и школы; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»
Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности: наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями предметниками; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. Формы и виды деятельности: совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; формирование традиций в классном коллективе: ежегодный поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса. Формы и виды деятельности:

изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; составление карты интересов и увлечений обучающихся;

проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Волшебный стул» и др.;

4. Индивидуальная работа с учащимися класса. Формы и виды деятельности:

заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса; работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

вовлечение учащихся в социально значимую деятельность; рейды с целью проверки соблюдения режима дня школьниками; изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми; проведение классных часов и бесед по темам «Безопасное поведение при проведении массовых мероприятий», « Мир без террора», «Мои права», «Профилактика

экстремизма», «Урок доброты», «Когда мы вместе-мы сильны», «На планете толерантности», «Мы такие разные»

5.Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6.Работа с учителями, преподающими в классе. Формы и виды работы: посещение учебных занятий; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; мини-педсоветы по проблемам класса; ведение дневника наблюдений; индивидуальные беседы с учащимися и их родителями; работа с инспектором по охране прав детства; подготовка личных дел 1 сентября и сдача 25 мая.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу; наделение общественными поручениями в классе; делегирование отдельных поручений; ежедневный контроль; беседы с родителями;

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; – побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Задачи:

побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

- способствовать выработке навыков учебного труда,

- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий ,

- системно и целенаправленно учить овладению учебными действиями;

- содействовать развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка;

- развивать у обучающихся потребность к чтению различной литературы,

- организовать шефство, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- учить пользоваться книгой и учебником как источником знаний.

Формы работы:

- интеллектуальные игры,
- устные журналы, предметные недели, викторины, турниры, квесты; проекты и исследовательские работы предметные олимпиады и др.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа с классным коллективом: инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, экологической, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; классные часы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; выработка совместно со школьниками заповедей и законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; формированию и сплочению коллектива класса способствуют коллективные дела, акции, события, проекты, экскурсии, занятия; классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, месячникам ПДД, антитеррору, вредным привычкам, событиям в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей. Широкий спектр предлагаемых школой дополнительных образовательных услуг обеспечивает условия для индивидуального выбора учащимися

направления в соответствии со своими склонностями и способностями. Система дополнительного образования в учреждении строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разновозрастные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя круг общения и обогатить свой социальный опыт. Основными направлениями внеурочной деятельности и дополнительного образования детей являются: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общеинтеллектуальное, проектное направление, общепользная деятельность. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, факультативах, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах

человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем»

Курс "Читаем, считаем, наблюдаем" направлен на формирование читательской грамотности учащихся и позволяет научиться быстро анализировать разные типы текстов и удерживать внимание на их содержании при возникновении отвлекающих факторов.

Курс проводится еженедельно для обучающихся 1-4 классов согласно расписанию занятий.

Курсы "Спортивные игры", «Азбука здоровья», «Баскетбол», «Футбол», «Меткий стрелок» направлены на укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни, приобщение к занятиям различными видами спорта.

Курс «Сундучок идей», «Фанкластик» направлен на активизацию творческих и технических способностей учащихся.

Курсы «Робототехника», «Мультишка», «Ментальная арифметика» направлены на формирование научного мировоззрения на основании интереса детей к жанру аниме, освоение методов научного познания мира, на развитие познавательной активности, исследовательских, прикладных, творческих способностей учащихся, самостоятельности, любознательности в сфере мультипликации, а также выявление одаренных детей с наклонностями в области технического творчества.

Курсы «Домисолька» и изостудия «Акварель» направлены на развитие творческих способностей детей, выявление талантливых детей.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности. Порядок проведения Церемонии закреплен внутренним регламентом школы.

Подъем флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из двух форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале.

Модуль «Самоуправление»

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления является класс. В классном коллективе формируется актив класса лидер. Каждый учащийся получает свое поручение, и на него возлагается ответственность за его выполнение. При участии классного руководителя учащиеся сами планируют свою деятельность, организуют её выполнение, анализируют свои результаты. Затем учащиеся объединяются в сектора. Руководят секторами учащиеся из актива класса. Самоуправление осуществляется следующим образом На уровне школы: через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, игр-путешествий, акций и т.п.; На уровне классов: через деятельность выборных по инициативе и предложениям лидеров (командиров) классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах, рейдах; через деятельность лидеров по направлениям, отвечающих за различные направления работы класса; На индивидуальном уровне: через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее в МКОУ СОШ № 5 г. Майского отделения «Начальная школа» Российское движение школьников «Старт» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.

2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

3. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социальнопреобразованной деятельности РДШ. Воспитание в детском движении осуществляется через: организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (игры, квесты, театры, акции и т.п.); поддержку и развитие РДШ, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: российское движение школьников «Старт» имеет эмблему, флаг, галстук, кепку с логотипом, гимн.

Функции по развитию РДШ «Старт» в школе возложены на методиста и педагога-организатора. В начале учебного года избираются лидеры классов по направлениям. Затем формируется актив РДШ, в который входят инициативные и ответственные учащиеся 2-4 классов. Ежегодно проходит конкурс «Класс года», по направлениям РДШ. Один раз в четверть проходят рейды по сохранности учебников, внешнему виду, по ведению дневников. Все мероприятия в школе проводятся по всем четырем направлениям деятельности РДШ:

1. Информационно-медийное;
2. Военно-патриотическое;
3. Гражданская активность;
4. Личностное развитие.

Информационно-медийное направление. фоторепортажи с различных мероприятий и акций, фотоотчеты, работа школьного радио «ЮЛИС»; Фотовыставки «В сентябре не зевай – собирай урожай», «Мой город Майский», «День Победы»; Выставки информационных листовок, приуроченных к памятным датам и праздникам, «Правила дорожного движения», «Сохраним природу- уберем мусор»; Активность в социальных сетях (видеоролики, флешмобы).

Военно-патриотическое направление. В рамках военно-патриотического направления ежегодно проводятся мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности и долга своему Отечеству. В начале года в школе проходит Неделя безопасности. Встреча с инспектором ГИБДД. Организация выставки рисунков «На дороге не зевай!», «Я за безопасность на дорогах. Остановись. Посмотри по сторонам»; Утренник «День Защитника Отечества», военно-спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!», радиолинейка по теме: «Защитники Родины», конкурс плакатов и рисунков среди учащихся 1- 4 классов «Навстречу Дню Победы», «День победы», «Георгиевская лента», посещение ветеранов ВОВ на дому, флешмоб стихотворений, посвященных Дню Победы. Гражданская активность. Классные часы «Международный день пожилого человека», «Толерантность» участие во Всероссийской акции «Молоды душой»; Личностное развитие. Мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. «День учителя», «Рождество», «Мы за здоровый образ жизни» и др.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: ежегодные экскурсии в библиотеку, в музей, в ПЧ №6, посещение концертов, филармоний в ДК «Россия», организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников во внеурочное время; регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в 1-4 классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний листопад», «Приметы весны» и т.п.);

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, спортивного зала, библиотеки) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; размещение на стенах в рекреациях регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; озеленение пришкольной территорий, аллей туй и берез, оборудование во дворе школы спортивной площадки, стадиона, оздоровительных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийное оформление пространства при проведении конкретны школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, собраний и т.п.); совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты— во время праздников, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы событий.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне: Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; общешкольные родительские собрания очные и дистанционные,

происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта Учреждения, школьной страницы в социальной сети «Телеграмм»: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с документацией, Уставом, школьными новостями, с образовательными программами, режимными моментами школы и т.д.

На индивидуальном уровне: обращение к психологу по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в общешкольных конференциях, в работе Управляющего совета; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы в рамках компонента, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республике (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;

организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение памятных исторических, гражданских, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-

патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения);
- безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения;
- безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона;
- антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации;
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

С целью реализации воспитательной программы Школой налажено взаимодействие с социальными партнерами:

	Социальные партнёры	Результат сотрудничества
1	Редакция газеты «Майские новости»	Совместная работа по выявлению и развитию способных детей в журналистике. Проведение совместных мероприятий по подготовке публикаций в районной газете.
2	МУЗ «Майская районная больница» (детское поликлиническое отделение)	Совместная деятельность в реализации программы «Школа здоровья», проведение просветительской работы с родителями, проведение профилактической работы по формированию ЗОЖ.
3	МОУ ДОД ДШИ	Совместная деятельность в реализации программы «Одарённые дети», проведение совместных концертов, музыкальных вечеров
4	Отделение ГИБДД ОВД по Майскому району	Совместная деятельность в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда знаний безопасного поведения детей на дорогах, совместное проведение соревнований по ПДД.
5	МОУ ДОД ЦДТ	Совместная деятельность в области дополнительного образования, проведении

		различных мероприятий, экскурсий
6	МОУ ДОД ДЮСШ	Совместные занятия в «Школе здоровья», проведение совместных мероприятий, выявление одарённых детей в области спорта, проведение просветительской работы с родителями.
7	МУК «Центральная библиотека»	Совместные встречи, диспуты, игры-путешествия, проведение просветительской работы с родителями.
8	Филиал национального музея КБР «Музей боевой и трудовой славы Майского района»	Проведение совместных экскурсий, праздников, встреч с интересными людьми города. Совместная поисково-исследовательская работа.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, методиста, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, социальный педагог, логопед), классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Координация действий по организации ключевых общешкольных событий и мероприятий возложена на методиста ВР. Работа по развитию ученического самоуправления возложена на педагога-организатора и классных руководителей. Организация дел класса возложена на классных руководителей. Профилактическая работа школы осуществляется силами классных руководителей, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы. Социальная служба школы активно сотрудничает с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних, Сопровождение обучающихся с ОВЗ организовано силами педагогов.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МКОУ СОШ №5 г.Майского обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

- Календарный план воспитательной работы школы
- Должностные инструкции по должностям
- Инструкция классного руководителя
- Организационные приказы о проведении мероприятий
- Соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения;

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является электронное портфолио.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, основного общего, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Самоанализ воспитательной работы в МКОУ СОШ № 5 г. Майского отделения «Начальная школа» осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

3.5. Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
деятельности классных руководителей и их классов;
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнёрства;
деятельности по профориентации обучающихся;
работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД по модулям		
Ключевые общешкольные дела		
Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День государственности	сентябрь	Кл.руководитель
Праздник «День Знаний»	сентябрь	Кл.руководитель
Поднятие флага и исполнение гимна	понедельник	Кл.руководители
Проведение инструктажей с учащимися в случаях возникновения опасных ситуаций.	сентябрь	Кл.руководитель
Встречи с работниками ГИБДД в рамках месячника по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.	сентябрь	Кл.руководитель методист
Сдача нормативов ГТО	сентябрь	Учителя физической культуры
Проведение акции «Выбери дело по душе» - вовлечение учащихся в кружки и секции.	сентябрь	Кл.руководитель
«Спасибо Вам, учителя!» - праздничный концерт, посвященный Дню учителя	октябрь	Кл.руководитель
Мероприятия в школьном музее: « В единстве наша сила!»« Земля без войны»	ноябрь май	Библиотекарь
Новогодние праздники	декабрь	Кл.руководитель
Участие в районной спартакиаде	в течение учебного года	Учителя физической культуры

День книгодарения	февраль	Классные руководитель, библиотекарь
Фестиваль-конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	февраль	Методист Кл.руководитель Педагог-организатор
Спортивный праздник «День Здоровья», «Мама, папа, я- спортивная семья»	апрель по согласованию	Учителя физической культуры
Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	апрель	Учителя физической культуры
День ГО	октябрь апрель	Методист Учителя физической культуры
Акция по сбору макулатуры «Сохраним леса России»	октябрь, апрель (по согласованию)	Завхоз Методист
«Широкая масленица»	март	Методист Кл.руководитель
Международный день - 8 Марта	март	Педагог-организатор
Неделя памяти «Нам жить и помнить» 1.Акция «С Днем Победы» (поздравление с праздником ветеранов, тружеников тыла, «детей войны», оказание помощи)	май	Кл.руководители 2-4 кл
Последний звонок	май	Классные руководители 1-4 классов

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Количество часов в неделю	Ответственные
Сундучок идей	2	Кузнецова С.В.
Робототехника	2	Гречкина О.П.
Мультишка	4	Дутчина Н.Н.
Театр	4	Шляхтова Н.А.
Фанкластик	4	Карданова Л.В.

Ментальная арифметика	2	Сунцова Е.И.
Изостудия «Акварель»	2	Воронова А.Н.
Азбука здоровья	2	Чепурная Е.В.
Баскетбол	2	Волобуев А.Ю.
Меткий стрелок	1	Волобуев А.Ю.
Футбол	1	Гура А.А.
Домисолька	4	Манченко Я.В.
Самоуправление		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидера РДШ детской организации «Старт» в рамках деятельности Российского движения школьников	сентябрь	Педагог-организатор
Заседание первичного отделения РДШ	сентябрь	Педагог-организатор
Праздник «Посвящение в РДШ»	октябрь	Педагог-организатор Методист
«Я помню, я горжусь» Поздравление ветеранов ВОВ с праздником Победы	май	Кл.руководитель
Акция «Георгиевская ленточка»	май	Кл.руководитель
День пожилого человека(1 октября): Акция «Милосердие» (посещение ветеранов войны, учителей - ветеранов и т.д.).	октябрь	Классные руководители 2-4 классов
Трудовая акция «Моя школа- мой дом!»	октябрь, декабрь, март,май	Кл.руководители 2-4 классов
Профориентация		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профессия «Учитель»	октябрь	Кл.руководитель
«Моя будущая профессия»	ноябрь	Кл.руководитель
Портал «ПроеКТОриЯ»	по графику	Кл.руководитель
Уроки финансовой грамотности	по графику	Классные руководители 1-4 классов

Экологическая культура		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«О вкусной и здоровой пище» на тему правильного питания и здорового образа жизни	декабрь	Мед.сестра
«Я за здоровый образ жизни»	октябрь	Социальный педагог
«Школьный двор в заботливые руки!»	сентябрь, октябрь, март	Завхоз Кл.руководители
«День Земли	март	Кл.руководитель
«Сохраним леса России»	октябрь	Кл.руководители 1-4 классы
Работа с родителями		
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение родительских собраний по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по темам: 1.«Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». 2.«Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». 3.«Использование движения родителей с детьми по улицам города для обучения детей навыкам правильного поведения на дороге». 4.«Родителям о безопасности дорожного движения».	в течение года	Кл.руководитель
Онлайн-опрос родителей «Оценка работы школы по организации горячего питания»	в течение года	Администрация
Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей : «Права и обязанности семьи»	Декабрь	Социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)		

Классные часы, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Месячник профилактики детского дорожного транспортного травматизма «Безопасная дорога»</p> <p>1. Праздник «День Знаний». День Государственности КБР</p> <p>2. Правила и обязанности школьника.</p> <p>3. Мой дневник.</p> <p>4. Правила дорожного движения - правила жизни.</p> <p>5. Мой одноклассник – мой друг.</p> <p>6. «Дети против террора» - памятная акция, посвященная памяти детей Беслана.</p>	сентябрь	Кл.руководитель
<p>Месячник профилактики алкоголизма, табакокурения и наркомании.</p> <p>1. Мои увлечения.</p> <p>2. День отца.</p> <p>3. Вредные привычки мешают нам жить.</p> <p>4. Чрезвычайные ситуации вокруг нас.</p> <p>Итоги 1 четверти.</p>	октябрь	Кл.руководитель
<p>Месячник «Будем толерантны». День матери.</p> <p>1. Что такое толерантность?</p> <p>2. Учимся решать конфликты.</p> <p>3. Моя будущая профессия.</p> <p>4. Внеклассное мероприятие в рамках Дня матери.</p>	ноябрь	Кл.руководитель
<p>Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Закон, и мы»</p> <p>1. Знай закон смолоду.</p> <p>2. Мы все разные, но у нас равные права.</p> <p>3. От проступка до преступления</p>	декабрь	Кл.руководитель

<p>всего один шаг. 4.Будь осмотрителен в знакомствах, связях и делах. Итоги 2 четверти.</p>		
<p>Месячник «Наше здоровье в наших руках». Месячник профориентации 1. Режим дня – основа здорового образ жизни. 2. Чистота-залог здоровья. 3.О хороших привычках. 4.Профессии моих родителей.</p>	<p>январь</p>	<p>Кл.руководитель</p>
<p>Месячник патриотического воспитания «Мое Отечество» 1.Мы будем помнить. 2. «День защитника Отечества». 3.Детство, опаленное войной.</p>	<p>февраль</p>	<p>Кл.руководитель</p>
<p>Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро» 1.О дружбе и друзьях. 2.Спешите делать добро. 3.Сквернословие и здоровье. 4.Безопасная дорога. Улица полна неожиданностей. Итоги 3 четверти.</p>	<p>март</p>	<p>Кл.руководитель</p>
<p>Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля» 1.День Земли. День птиц. 2.«Звёздные дороги» (12 апреля - День Космонавтики) 3.Земля – наш общий дом. 4.Экология моей жизни.</p>	<p>апрель</p>	<p>Кл.руководитель</p>
<p>Месячник патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам» 1.Единый классный час «Никто не забыт...» 2.« День Победы!» 3.«Вот и стали мы на год взрослей».</p>	<p>май</p>	<p>Кл.руководитель</p>

Итоги учебного года.		
----------------------	--	--

Школьный урок		
----------------------	--	--

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		
---	--	--

**Календарь дней единых действий Российского движения
школьников**

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 сентября	День знаний.	Личностное развитие
5 октября	День Учителя	Личностное развитие
2-ая неделя октября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
29 октября	День рождения РДШ	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
9 декабря	День героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
8 февраля	Неделя научного творчества; День Российской науки	Личностное развитие
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
Первое воскресенье марта	Неделя школьных информационно-медийных центров; Международный день детского телевидения и радиовещания	Информационно-медийное направление
7 апреля	Неделя Здоровья Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
12 июня	День России	Гражданская активность
8 июля	День семьи, любви и верности	Гражданская активность
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Гражданская активность

**Перечень
воспитательных форм и мероприятий**

	Формы	Мероприятия
1 уровень (1 класс)	<p>Беседы</p> <p>Классные часы</p> <p>Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Сюжетно-ролевые игры,</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться- всегда пригодиться», «Твое здоровье».</p> <p>«Что значит- быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Посвящение в гимназисты», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни.</p> <p>«Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!»</p> <p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья»,</p> <p>«Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки», «Правила безопасности», «Музей Боевой славы».</p> <p>«Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».</p>
2 уровень (2-3 класс)	<p>Беседы</p>	<p>«Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое - Конституция ?», цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»;</p>

	<p>Классные часы</p> <p>Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов</p> <p>Спортивные соревнования,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Учебно-исследовательские конференции</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>«Все мы разные, но все мы равные» , «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надолгий выбор», «Профессии моих родителей», «Люблю, тебя, моя Кабарда!», «Народный костюм КБР», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего города», «Моя любимая книга».</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни.</p> <p>Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); конкурс чтецов «Салют, Победа!»</p> <p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья»,</p> <p>«Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки», «Вместе весело шагать», «Мои друзья».</p> <p>«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений».</p> <p>«Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».</p>
<p>3 уровень (4 класс)</p>	<p>Беседы</p> <p>Классные часы</p>	<p>«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий»,</p> <p>«А гражданином быть обязан» , «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой</p>

<p>Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов</p>	<p>любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным людям?»).</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Звезды школы», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Фестиваль патриотической песни.</p>
<p>Спортивные соревнования</p>	<p>Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!»</p>
<p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я- спортивная семья»,</p>
<p>Учебно-исследовательские конференции</p>	<p>«Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки», «Друг познается в беде», «Этикет».</p> <p>«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений».</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».</p>